

ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'AMBROGIO

# PIANO DI MIGLIORAMENTO 2021/2022

Allegato al Piano dell'Offerta Formativa Triennale

## Sezione 1 – Obiettivi di processo prioritari

### RELAZIONE TRA OBIETTIVI E PRIORITA'¹

Area di Processo	Obiettivi di Processo	È connesso con la priorità		
		1	2	3
Curricolo, progettazione e valutazione				
Ambiente di apprendimento				
Inclusione e differenziazione	Progettare azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare ed extracurricolare, aprendo la scuola oltre l'orario delle lezioni	X	X	X
Continuità e orientamento				
Orientamento strategico e organizzazione della scuola				
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Partecipazione del corpo docente a percorsi di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base ( <i>Costruire unità di apprendimento; Valutare le competenze; Sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria, La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale</i> ).	X	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni con Enti locali, nonché con risorse educative (associazioni, fondazioni, reti di scuole), capaci di agire come comunità educante sul territorio	X	X	X

1. *Descrizione della priorità*: **Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Matematica** (fine scuola primaria e fine primo ciclo), raggiungendo il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare (classi quinte) e il dato medio nazionale (classi terze secondaria).
2. *Descrizione della priorità*: **Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano** (fine scuola primaria e fine primo ciclo), raggiungendo il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare.
3. *Descrizione della priorità*: **Migliorare la distribuzione degli studenti per livello di apprendimento Prova Invalsi** (fine scuola primaria e fine primo ciclo) Raggiungere una distribuzione per fasce di livello analoga a quella nazionale, riducendo progressivamente il divario con il dato di riferimento

1. .

¹ La relazione si riferisce a priorità da raggiungersi nel medio periodo (tre/cinque anni)

### CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO

	<i>Obiettivi di Processo</i>	<i>Fattibilità (da 1 a 5)</i>	<i>Impatto (da 1 a 5)</i>	<i>Prodotto</i>
1	Progettare azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare ed extracurricolare, aprendo la scuola oltre l'orario scolastico.	5	4	20
2	Partecipazione del corpo docente a un percorso di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (area matematica e area linguistica)	5	4	20
3	Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni con Enti locali, nonché con risorse educative (associazioni, fondazioni, reti di scuole) ,per realizzare interventi formativi secondo un approccio integrato	4	4	16

## RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

	<i>Obiettivi di Processo in via di attuazione</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
1	Progettare azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare ed extracurricolare, aprendo la scuola oltre l'orario scolastico.	Realizzazione delle azioni di integrazione e di potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, lingua inglese)  Miglioramento degli esiti scolastici degli alunni destinatari degli interventi di integrazione e potenziamento.	Numero alunni coinvolti nelle azioni di integrazione o potenziamento.  Esiti scolastici degli alunni destinatari degli interventi.	Controllo registri presenza.  Verifica delle valutazioni intermedie e finali degli alunni destinatari degli interventi .
2	Partecipazione del corpo docente a un percorso di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.	Accrescere la professionalità dei docenti  Far pesare di più nelle dinamiche dell'insegnamento le caratteristiche degli allievi (le loro diversità, i loro stili, le loro potenzialità).	Numero docenti che partecipano ad iniziative di aggiornamento.	Verifica presenze alle attività di aggiornamento programmate.
3	Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni con Enti locali, nonché con risorse educative (associazioni, fondazioni, reti di scuole), per realizzare interventi formativi secondo un approccio integrato.	Definire forme di collaborazione con soggetti del territorio che operano in ambito formativo per azioni integrate.  Realizzare interventi formativi con il coinvolgimento di diversi attori sociali: soggetti istituzionali insieme all'associazionismo.  Aprire la scuola oltre il normale orario scolastico.	Numero Accordi di rete, Protocolli di intesa, forme di collaborazioni con soggetti esterni.	Verifica sottoscrizione Protocolli, Accordi, Intese con i soggetti esterni.  Verifica delle azioni formative realizzate in orario extrascolastico.

## Sezione 2 – Le azioni

### VALUTAZIONE EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

OBIETTIVO 1 : Progettare azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare ed extracurricolare				
<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
Azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare.  Azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, oltre l'orario scolastico, in collaborazione con il territorio.	Migliorare gli esiti scolastici e quelli delle prove standardizzate.  Aumentare il grado di integrazione e di inclusività della scuola	Reperire risorse finanziarie adeguate.  Aspetti organizzativi.	Migliorare gli esiti a distanza, attraverso interventi di consolidamento delle competenze.	

<b>OBIETTIVO 2 : Partecipazione del corpo docente a un percorso di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>				
<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
Promuovere percorsi di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	<p>Accrescere la professionalità dei docenti</p> <p>Favorire il confronto metodologico e sulle pratiche valutative</p> <p>Mettere a disposizione della scuola materiali didattici e formativi</p> <p>Migliorare gli esiti scolastici e quelli delle prove standardizzate</p>	<p>Reperire risorse finanziarie adeguate.</p> <p>Aspetti organizzativi</p>	<p>Didattica orientata alle competenze</p> <p>Costruire ambienti di apprendimento più motivanti</p> <p>Migliorare gli esiti a distanza, attraverso una didattica centrata sulle competenze</p>	

OBIETTIVO 3 : Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni con Enti locali, nonché con risorse educative (associazioni, fondazioni, reti di scuole) ,per realizzare interventi formativi secondo un approccio integrato.

<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
<p>Strutturare collaborazioni con soggetti esterni (istituzionali e del privato sociale) per realizzare interventi formativi, secondo una logica di rete.</p> <p>Organizzare attività extrascolastiche che rafforzino le competenze di base, attraverso metodologie innovative.</p>	<p>Creare nuove opportunità di apprendimento per gli alunni.</p> <p>Miglioramento del grado di motivazione e di competenza degli studenti</p> <p>Migliorare la socializzazione ed il clima a scuola</p> <p>Favorire il confronto metodologico e sulle pratiche valutative, attraverso il confronto con l'esterno.</p> <p>Mettere a disposizione della scuola materiali didattici e formativi.</p>	<p>Reperire risorse finanziarie adeguate.</p> <p>Aspetti organizzativi.</p>	<p>Realizzare un Progetto culturale più ampio capace di dialogare con l'esterno</p> <p>Didattica orientata alle competenze</p> <p>Costruire ambienti di apprendimento più motivanti</p> <p>Migliorare gli esiti a distanza, attraverso una didattica centrata sulle competenze</p>	<p>Rischio di delegare funzioni proprie dell'Istituzione scolastica a soggetti esterni</p>

## Sezione 3 – Pianificazione delle azioni

### IMPEGNO RISORSE UMANE E FINANZIARIE

OBIETTIVO	RISORSE INTERNE	RISORSE ESTERNE	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE	FONTE FINANZIAMENTO
Progettare azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare ed extracurricolare, aprendo la scuola oltre l'orario scolastico.	DS - Funzioni Strumentali- Docenti - Commissione didattica – Commissione Intercultura	Esperti esterni Polo Start 3 Consorzio SIR Associazione L'Impronta Comunità del Giambellino	10 ore settimanali per la scuola primaria (organico dell'autonomia)  60 ore settimanali per la scuola secondaria  500 ore circa per attività in orario extracurricolare (moduli formativi di lingua italiana, Aiuto compiti, Sostegno DSA)	Fondo di Istituto Fondi aree a rischio Fondi aree a forte processo immigratorio Fondi diritto allo studio Fondi Ente locale
Partecipazione del corpo docente a percorsi di formazione sulle seguenti tematiche: <i>Costruire unità di apprendimento; Valutare le competenze; Sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola primaria; Sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria, La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale.</i>	DS - Funzioni Strumentali – Animatore digitale - Commissione didattica	Formatori esterni	Unità di apprendimento di 25 ore per corso	Fondi M.I., nell'ambito della Rete di ambito 22
Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni con Enti locali, nonché con risorse educative (associazioni, fondazioni, reti di scuole), per realizzare interventi formativi secondo un approccio integrato.	DS – Collegio dei Docenti - Consiglio di Istituto	Centro Barrio's - Polo Start 3 - Fondazione Sicomoro - Consorzio SIR - Settore Educazione Comune Milano - Municipio 6 – Commissione Cultura	30 ore per contatti con soggetti del territorio	



## TEMPI DI ATTUAZIONE

<p><b>OBIETTIVO:</b> Progettare azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare ed extracurricolare, aprendo la scuola oltre l'orario scolastico.</p>		
<p><b>Azione prevista:</b> Azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare. Azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, oltre l'orario scolastico, in collaborazione con il territorio.</p>		
	Compiti	Figure/soggetti coinvolti
Settembre	Stesura del Piano di Sostegno e di Recupero	DS - Staff di Presidenza – Collegio dei docenti
	Avvio Scuola della Seconda Opportunità	
Ottobre	Avvio attività Lingua 2 orario curricolare/extracurricolare	Consigli di classe – Team - Docenti su progetto specifico - Polo Start 3 - Consorzio SIR – Scuole Aperte 2.0
	Avvio laboratorio sostegno metodo di studio per DSA	Consigli di classe - Consorzio SIR
	<i>Aiuto compiti pomeridiano</i>	Consigli di classe – Team - Funzioni Strumentali Successo Formativo Centro Barrio's – Centro Pollicino - Rete doposcuola
Novembre	Laboratori Lingua 2 (base e intermedio)	Docenti su progetto specifico – Polo Start – Consorzio SIR
	Laboratorio sostegno metodo di studio per DSA (scuola secondaria)	Consigli di classe - Consorzio SIR
	Attività recupero in orario curricolare italiano e matematica secondaria	Docenti italiano e matematica
	<i>Aiuto compiti pomeridiano</i>	Educatori esterni

Dicembre	Prosecuzione attività sostegno e recupero	
Gennaio	Prosecuzione attività sostegno e recupero	
Febbraio	Verifica intermedia Piano Recupero	Consigli di classe e Interclasse - Collegio dei docenti
Marzo	Avvio attività recupero pomeridiano italiano e matematica secondaria	Docenti italiano e matematica
	Aiuto compiti	Educatori esterni
	Laboratori Lingua 2	Docenti su progetto specifico – Polo Start
Aprile	Prosecuzione attività sostegno e recupero	
Maggio	Prosecuzione attività sostegno e recupero	
Giugno	Rilevazione dei livelli in uscita	Funzioni Strumentali, Collegio
	Valutazione efficacia Piano di Sostegno e Recupero	
	Valutazione efficacia attività di recupero esterne	

## TEMPI DI ATTUAZIONE

OBIETTIVO Partecipazione del corpo docente ad almeno un percorso di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (25 ore).		
<b>Azione prevista:</b> Realizzare un percorso di formazione di almeno 25 ore su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base		
	Compiti	Figure coinvolte
Entro fine ottobre	Aggiornamento del Piano di Formazione	DS - Staff di Presidenza – Collegio dei docenti
Novembre	Attività propedeutiche all'avvio dell'attività formativa	DS – DSGA – Rete di ambito 22
Dicembre	Iscrizione ai corsi	Docenti - DS - Segreteria
Da Febbraio	Avvio dei corsi di formazione	Almeno il 70% dei docenti dei diversi ordini di scuola
Maggio	Documentazione e riflessione sull'azione	Collegio dei docenti
Giugno		

## TEMPI DI ATTUAZIONE

<p><b>OBIETTIVO:</b> Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni con Enti locali, nonché con risorse educative (associazioni, fondazioni, reti di scuole) ,per realizzare interventi formativi secondo un approccio integrato.</p>		
<p><b>Azione prevista:</b> Strutturare collaborazioni con soggetti esterni (istituzionali e del privato sociale) per realizzare interventi formativi, secondo una logica di rete</p>		
	Compiti	Figure coinvolte
Settembre	Prendere contatti con Associazioni del territorio con cui già si collabora e con soggetti pubblici istituzionali (Commissione Cultura del Municipio 6, Settore istruzione Comune Milano)	DS – Funzioni Strumentali POF – Funzioni Strumentali Successo Formativo - Responsabili di progetto
Ottobre	Individuazione degli interventi da realizzare in sinergia: Azioni di contrasto alla dispersione scolastica e attività socializzanti oltre l'orario delle lezioni e nei periodi di sospensione dell'attività didattica	DS – Funzioni Strumentali POF – Funzioni Strumentali Successo Formativo - Responsabili di progetto
Novembre	Coinvolgimento degli organi collegiali Il Collegio dei Docenti si esprime sulle collaborazioni con soggetti del privato sociale, per gli ambiti di propria competenza. Il Consiglio di Istituto delibera in merito. Stipulazione di Protocolli di Intesa, accordi, convenzioni	Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto DS
Dicembre	Realizzazione delle attività	
Gennaio	Realizzazione delle attività	
Febbraio	Realizzazione delle attività Monitoraggio intermedio sull'efficacia degli interventi didattici	Consigli di classe e interclasse, Collegio dei docenti
Marzo	Realizzazione delle attività	
Aprile	Realizzazione delle attività	
Maggio	Realizzazione delle attività	
Giugno	Monitoraggio e valutazione finale	Collegio dei docenti, Consiglio di Istituto

## SEZIONE 4 :VALUTAZIONE DEI RISULTATI

### VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI

<i>Priorità 1</i>	<b>Migliorare i risultati</b> nelle prove Invalsi di matematica raggiungendo il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare(fine scuola primaria) e il dato medio nazionale(fine primo ciclo)					
<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori scelti</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche – Proposte modifica o integrazione</i>
Raggiungere nelle prove Invalsi di matematica (fine scuola primaria) il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare	Settembre 2021 Prove Invalsi 2020/2021	Dati prove Invalsi	Ridurre la differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile, al termine della scuola primaria	Prove Invalsi 2020/2021 di Matematica scuola primaria: -8,2	<b>-8,2</b>	
Raggiungere nelle prove Invalsi di matematica (fine scuola primaria e fine primo ciclo) il dato medio nazionale			Ridurre la differenza nei risultati rispetto al dato medio nazionale	Prove Invalsi 2020/2021 di Matematica scuola secondaria: -3,5	<b>-3,5</b>	

<i>Priorità 2</i>	<b>Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano al termine della scuola primaria raggiungendo il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare (fine scuola primaria e fine primo ciclo)</b>					
<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori scelti</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche – Proposte modifica o integrazione</i>
Raggiungere nelle prove Invalsi di italiano (fine scuola primaria) il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare.	Settembre 2021 Prove Invalsi 2020/2021	Dati prove Invalsi	Ridurre la differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile, al termine della scuola primaria	Prove Invalsi 2020/2021 di Italiano scuola primaria: -5,2	<b>-5,2</b>	
Raggiungere nelle prove Invalsi di italiano (fine primo ciclo) il dato medio nazionale.			Ridurre la differenza nei risultati rispetto al dato medio nazionale.	Prove Invalsi 2020/2021 di Italiano scuola secondaria: -6,4	<b>-6,4</b>	

<i>Priorità 3</i>	<b>Migliorare la distribuzione degli studenti per livello di apprendimento</b> (fine scuola primaria e fine primo ciclo)					
<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori scelti</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche – Proposte modifica o integrazione</i>
Ridurre la percentuale studenti con livello 1 e2 prove Invalsi Matematica rispetto al dato nazionale.	Settembre 2021 Prove Invalsi 2020/2021	Dati prove Invalsi	Ridurre la differenza rispetto al dato nazionale, al termine del primo ciclo	Prove Invalsi 2020/2021 Matematica scuola primaria – Percentuale studenti Livelli 1 e 2: 67,2% (dato Italia 45,4)	<b>-21,8</b>	
				Matematica scuola secondaria – Percentuale studenti Livello 1 e 2: 60,8% (dato Italia 45,1)	<b>-15,7</b>	
Ridurre la percentuale studenti con livello 1 e2 prove Invalsi Italiano rispetto al dato nazionale.	Settembre 2021 Prove Invalsi 2020/2021	Dati prove Invalsi	Ridurre la differenza rispetto al dato nazionale, al termine del primo ciclo	Prove Invalsi 2020/2021 Italiano scuola primaria – Percentuale studenti Livelli 1 e 2: 67,8% (dato Italia 43,8)	<b>-24,0</b>	
				Italiano scuola secondaria – Percentuale studenti Livello 1 e 2: 48,1% (dato Italia 39,1)	<b>-9,0</b>	