

ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'AMBROGIO

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2023

Allegato al Piano dell'Offerta Formativa Triennale

Sezione 1 – Obiettivi di processo prioritari

RELAZIONE TRA OBIETTIVI E PRIORITA'¹

Area di Processo	Obiettivi di Processo	È connesso con la priorità		
		1	2	3
Curricolo, progettazione e valutazione	Revisione del curricolo di matematica e revisione della progettazione didattica a livello di Area (scuola primaria), in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.	X		
Ambiente di apprendimento	Rendere gli ambienti di apprendimento più dinamici e funzionali, attraverso attività laboratoriali che rinforzino la padronanza linguistica e le competenze logiche e di problem solving. Integrare maggiormente strumenti multimediali e digitali nella pratica didattica, per creare ambienti più favorevoli all'apprendimento.	X	X	X
Inclusione e differenziazione	Progettare azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare ed extracurricolare, aprendo la scuola oltre l'orario delle lezioni.			X
Continuità e orientamento				
Orientamento strategico e organizzazione della scuola				
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Partecipazione del corpo docente a percorsi di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (<i>Costruire unità di apprendimento; Valutare le competenze; Sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria, La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale</i>).	X	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie				

1. *Descrizione della priorità*: **Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Matematica** (fine scuola primaria e fine primo ciclo), raggiungendo o consolidando il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare.
2. *Descrizione della priorità*: **Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano** (fine scuola primaria e fine primo ciclo), raggiungendo o consolidando il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare.

¹ La relazione si riferisce a priorità da raggiungersi nel medio periodo (tre/cinque anni)

3. *Descrizione della priorità:* **Migliorare la distribuzione degli studenti per livello di apprendimento Prova Invalsi** (fine scuola primaria e fine primo ciclo) Raggiungere una distribuzione per fasce di livello analoga a quella nazionale, riducendo progressivamente il divario con il dato di riferimento (riduzione livelli 1 e 2)

CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO

	<i>Obiettivi di Processo</i>	<i>Fattibilità (da 1 a 5)</i>	<i>Impatto (da 1 a 5)</i>	<i>Prodotto</i>
1	Progettare azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare ed extracurricolare, aprendo la scuola oltre l'orario scolastico.	5	4	20
2	Partecipazione del corpo docente a un percorso di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (area matematica e area linguistica)	5	4	20
3	Revisione del curricolo di matematica e revisione della progettazione didattica a livello di Area (scuola primaria), in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.	4	4	16
4	Rendere gli ambienti di apprendimento più dinamici e funzionali, attraverso attività laboratoriali che rinforzino la padronanza linguistica e le competenze logiche e di problem solving	4	4	16
5	Integrare maggiormente strumenti multimediali e digitali nella pratica didattica, per creare ambienti più favorevoli all'apprendimento.	4	4	16

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

	<i>Obiettivi di Processo in via di attuazione</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
1	Progettare azioni di consolidamento degli apprendimenti, in orario curricolare ed extracurricolare.	Miglioramento degli esiti scolastici degli alunni destinatari degli interventi di rinforzo.	Numero alunni coinvolti nelle azioni di integrazione o potenziamento. Esiti scolastici degli alunni destinatari degli interventi.	Controllo registri presenza. Verifica delle valutazioni intermedie e finali degli alunni destinatari degli interventi.
2	Partecipazione del corpo docente a un percorso di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (area matematica).	Accrescere la professionalità dei docenti Far pesare di più nelle dinamiche dell'insegnamento le caratteristiche degli allievi (le loro diversità, i loro stili, le loro potenzialità).	Numero docenti che partecipano ad iniziative di aggiornamento.	Verifica presenze alle attività di aggiornamento programmate.
3	Revisione del curricolo di matematica e revisione della progettazione didattica a livello di Area (scuola primaria), in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.	Aggiornamento del curricolo di matematica, anche con riferimento alle competenze richieste dalle prove Invalsi.	Svolgimento riunioni di area e della commissione didattica.	Verifica verbali Commissione didattica e di area.
4	Rendere gli ambienti di apprendimento più dinamici e funzionali, attraverso attività laboratoriali che rinforzino la padronanza linguistica e le competenze logiche e di problem solving	Realizzazione di percorsi didattici centrati su compiti di realtà che promuovano lo sviluppo di competenze principalmente in matematica e italiano. Progressi nei livelli di competenza raggiunti dagli alunni.	Realizzazione di almeno due UDA nel corso dell'anno scolastico. Livelli di competenza raggiunti dagli alunni. .	Evidenze desunte dai registri. Verifica verbali di interclasse. Evidenze desunte dai documenti di valutazione.
5	Integrare maggiormente strumenti multimediali e digitali nella pratica didattica, per creare ambienti più favorevoli all'apprendimento.	Uso degli strumenti digitali come ausilio ai processi di interazione didattica anche nell'ottica di una metodologia inclusiva.	Livelli di competenza raggiunti dagli alunni. Utilizzo regolare classi virtuali e strumenti digitali.	Evidenze desunte dai documenti di valutazione. Evidenze desunte dai registri.

Sezione 2 – Le azioni

VALUTAZIONE EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

OBIETTIVO 1 : Progettare azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare ed extracurricolare				
<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
Azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare. Azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, oltre l'orario scolastico, in collaborazione con il territorio.	Migliorare gli esiti scolastici e quelli delle prove standardizzate. Aumentare il grado di integrazione e di inclusività della scuola	Reperire risorse finanziarie adeguate. Aspetti organizzativi.	Migliorare gli esiti a distanza, attraverso interventi di consolidamento delle competenze.	

OBIETTIVO 2 : Partecipazione del corpo docente a un percorso di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base				
<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
Promuovere percorsi di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	<p>Accrescere la professionalità dei docenti</p> <p>Favorire il confronto metodologico e sulle pratiche valutative</p> <p>Mettere a disposizione della scuola materiali didattici e formativi</p> <p>Migliorare gli esiti scolastici e quelli delle prove standardizzate</p>	<p>Reperire risorse finanziarie adeguate.</p> <p>Aspetti organizzativi</p>	<p>Didattica orientata alle competenze</p> <p>Costruire ambienti di apprendimento più motivanti</p> <p>Migliorare gli esiti a distanza, attraverso una didattica centrata sulle competenze</p>	

OBIETTIVO 3 : Revisione del curriculum di matematica e revisione della progettazione didattica a livello di Area (scuola primaria), in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.

<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
Aggiornamento del curriculum di matematica, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.	Costruire percorsi didattici organici e coerenti con le Indicazioni Nazionali. Confronto metodologico Scambio/ aiuto tra docenti	Difficoltà a superare certi automatismi nella pratica didattica.	Innovazione curricolare Efficacia del curriculum, in relazione alle Indicazioni Nazionali Sviluppo di comunità professionali	

OBIETTIVO 4 : Rendere gli ambienti di apprendimento più dinamici e funzionali, attraverso attività laboratoriali che rinforzino la padronanza linguistica e le competenze logiche e di problem solving.

<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
Progettare percorsi didattici che rafforzino le competenze di base, attraverso metodologie innovative.	<p>Creare nuove opportunità di apprendimento per gli alunni.</p> <p>Miglioramento del grado di motivazione e di competenza degli studenti</p> <p>Migliorare la socializzazione ed il clima a scuola</p> <p>Favorire il confronto metodologico e sulle pratiche valutative.</p>	<p>Aspetti organizzativi.</p> <p>Resistenze interne.</p>	<p>Realizzare un Progetto culturale più ampio capace di dialogare con l'esterno</p> <p>Didattica orientata alle competenze</p> <p>Costruire ambienti di apprendimento più motivanti</p> <p>Migliorare gli esiti a distanza, attraverso una didattica centrata sulle competenze</p>	

OBIETTIVO 5 : Integrare maggiormente strumenti multimediali e digitali nella pratica didattica, per creare ambienti più favorevoli all'apprendimento..

<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
Implementazione degli strumenti digitali come ausilio ai processi di interazione didattica anche nell'ottica di una metodologia inclusiva.	<p>Rispondere ai diversi stili di apprendimento degli alunni.</p> <p>Maggiore aiuto agli alunni con esigenze speciali.</p> <p>Miglioramento del grado di motivazione e di competenza degli studenti</p> <p>Favorire il confronto metodologico e sulle pratiche valutative, attraverso il confronto con l'esterno.</p> <p>Condividere materiali didattici</p> <p>.</p>	<p>Reperire risorse finanziarie adeguate.</p> <p>Necessità di rafforzare le competenze digitali degli insegnanti.</p> <p>non attendersi che la tecnologia innovi di per sé la didattica</p>	<p>Didattica orientata alle competenze</p> <p>Costruire ambienti di apprendimento più motivanti</p> <p>Migliorare gli esiti a distanza, attraverso una didattica centrata sulle competenze</p>	<p>Confondere l'innovazione tecnologica con quella metodologica.</p>

Sezione 3 – Pianificazione delle azioni

IMPEGNO RISORSE UMANE E FINANZIARIE

<i>OBIETTIVO</i>	<i>RISORSE INTERNE</i>	<i>RISORSE ESTERNE</i>	<i>ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE</i>	<i>FONTE FINANZIAMENTO</i>
Progettare azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base, in orario curricolare ed extracurricolare, aprendo la scuola oltre l'orario scolastico.	DS - Funzioni Strumentali - docente su progetto Lingua 2 - Referenti stranieri – Referenti DSA/BES	Esperti esterni Polo Start 3 Consorzio SIR Associazione L'Impronta Comunità del Giambellino Centro Barrio's Save the Children	Ore in misura forfetaria da riconoscere alle figure interne per compiti di coordinamento, organizzazione, rapporti con il territorio.	Fondo di Istituto Fondi aree a rischio e a forte processo immigratorio Fondi Bando Scuole Aperte 2022
Partecipazione del corpo docente a percorsi di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica, nuovi ambienti di apprendimento.	DS Animatore digitale Commissione didattica	Formatori esterni	I corsi si svolgono fuori dall'orario di servizio o durante i periodi di sospensione dell'attività didattica (giugno).	Fondi M.I., nell'ambito della Rete di ambito 22 Fondi PNSD Animatore digitale
Aggiornamento del curriculum di matematica, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.	DS – Commissione didattica, docenti area matematica		Attività compresa in ore di programmazione.	
Progettare percorsi didattici che rafforzino le competenze di base, attraverso metodologie innovative.	DS Funzione Strumentale PTOF	Associazioni, Terzo Settore	Attività compresa in ore di programmazione. Ore in misura forfetaria da	Fondi diritto allo studio Fondi Bando Scuole

	Commissione didattica		riconoscere alle figure interne per compiti di coordinamento	Aperte 2022
Implementazione degli strumenti digitali come ausilio ai processi di interazione didattica anche nell'ottica di una metodologia inclusiva.	DS Animatore digitale Commissione didattica		Ore in misura forfetaria da riconoscere alle figure interne per compiti di coordinamento didattico, organizzativi.	Fondi PNSD Animatore digitale Fondo di Istituto

TEMPI

SEZIONE 4 :VALUTAZIONE DEI RISULTATI

VALUTAZIONE INITINERE DEI TRAGUARDI

<i>Priorità 1</i>	Migliorare i risultati nelle prove Invalsi di matematica raggiungendo/consolidando il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare (fine scuola primaria e fine primo ciclo)					
<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori scelti</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche – Proposte modifica o integrazione</i>
Raggiungere nelle prove Invalsi di matematica (fine scuola primaria) il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare	Settembre 2022 Prove Invalsi 2021/2022	Dati prove Invalsi	Ridurre la differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile, al termine della scuola primaria	Prove Invalsi 2021/2022 di Matematica scuola primaria: - 13,2	-13,2	
Consolidare nelle prove Invalsi di matematica (fine primo ciclo) il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare			Consolidare o migliorare indice ESCS 2021/2022	Prove Invalsi 2021/2022 di Matematica scuola secondaria: +4,6	+4,6	

<i>Priorità 2</i>	Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano raggiungendo/consolidando il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare (fine scuola primaria e fine primo ciclo)					
<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori scelti</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche – Proposte modifica o integrazione</i>
Raggiungere nelle prove Invalsi di italiano (fine scuola primaria) il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare.	Settembre 2022 Prove Invalsi 2021/2022	Dati prove Invalsi	Ridurre la differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile, al termine della scuola primaria	Prove Invalsi 2021/2022 di Italiano scuola primaria: -6,0	-6,0	
Consolidare nelle prove Invalsi di italiano (fine primo ciclo) il punteggio percentuale delle scuole con lo stesso background familiare			Ridurre la differenza nei risultati rispetto al dato medio nazionale.	Prove Invalsi 2021/2022 di Italiano scuola secondaria: +2,3	+2,3	

<i>Priorità 3</i>	Migliorare la distribuzione degli studenti per livello di apprendimento (fine scuola primaria e fine primo ciclo)					
<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori scelti</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche – Proposte modifica o integrazione</i>
Ridurre la percentuale studenti con livello 1 e2 prove Invalsi Matematica rispetto al dato nazionale.	Settembre 2022 Prove Invalsi 2021/2022	Dati prove Invalsi	Ridurre la differenza rispetto al dato nazionale, al termine del primo ciclo	Prove Invalsi 2021/2022 Matematica scuola primaria – Percentuale studenti Livelli 1 e 2: 78,0% (dato Italia 48,5)	- 29,5	
				Matematica scuola secondaria – Percentuale studenti Livello 1 e 2: 52,0% (dato Italia 43,6)	-8,4	
Ridurre la percentuale studenti con livello 1 e2 prove Invalsi Italiano rispetto al dato nazionale.	Settembre 2022 Prove Invalsi 2021/2022	Dati prove Invalsi	Ridurre la differenza rispetto al dato nazionale, al termine del primo ciclo	Prove Invalsi 2021/2022 Italiano scuola primaria – Percentuale studenti Livelli 1 e 2: 61,3% (dato Italia 43,3)	-18,0	
				Italiano scuola secondaria – Percentuale studenti Livello 1 e 2: 48,1% (dato Italia 34,6)	-13,5	