



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## SCHEDA POF 1 scheda di sintesi a.s. 2017/2018

Sezione 1 – Descrittiva

### 1.1 Denominazione progetto

**Titolo:** “6 in rete . Non 6 solo” - Codice Progetto: 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-217

### 1.2 Responsabile progetto

Prof.ssa Milca Fiorella Granese

### 1.3 Obiettivi

#### Descrizione:

Un efficace intervento di contrasto della dispersione deve essere avviato all’inizio del percorso scolastico, durante la scuola primaria e secondaria di primo grado, non appena si manifestino i primi segnali di disagio scolastico.

Infatti, agire quando il fenomeno si manifesta, con ripetenze ed abbandoni, purtroppo, non garantisce le stesse possibilità di successo.

Il progetto qui presentato intende, dunque, intervenire sui sintomi delle situazioni di rischio, affinché non si traducano in vera e propria dispersione.

In particolare, esso si propone di agire su alcune leve centrali per il successo formativo:

- ✓ il rafforzamento delle (fragili) competenze dei bambini e dei ragazzi, attraverso un’attività di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali;
- ✓ l’irrobustimento della motivazione degli studenti, che devono scoprire il senso di un impegno costante e regolare;
- ✓ la promozione del benessere scolastico, attraverso attività e percorsi piacevoli e divertenti.

Il progetto vede la Scuola muoversi fuori dai propri spazi e dai propri orari tradizionali.

Infatti le azioni previste si svolgono oltre l’orario scolastico, nei mesi estivi e durante i periodi di sospensione dell’attività didattica. Esse si sviluppano sia all’interno degli edifici scolastici, sia in contesti di apprendimento non formali.

Il Progetto promuove, inoltre, una positiva comunicazione con il territorio e ne valorizza le molteplici risorse. Gli interventi prevedono, infatti, un approccio integrato, con il coinvolgimento di diversi attori sociali: soggetti istituzionali insieme all’associazionismo.

#### Obiettivi

Il Progetto persegue i seguenti obiettivi:

- Promuovere processi di inclusione
- Ridurre l’insuccesso formativo
- Ridurre la dispersione scolastica (ripetenza ed abbandoni) nella scuola secondaria di I e di II grado

- Ridurre la marginalità sociale in collaborazione con il territorio (Ente locale, Privato sociale, Associazione Genitori)
- Sviluppare le competenze di base, con riferimento all'asse dei linguaggi e a quello matematico
- Migliorare i processi di apprendimento: aiutare lo studente a comunicare e comprendere i "linguaggi" della scuola, ad elaborare metodi e strategie di studio
- Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare: promuovere la creatività degli allievi, la capacità di apprendere, consolidare il problem solving, favorire l'autonomia e la responsabilità
- Migliorare la socializzazione: promuovere il "benessere" dell'alunno a scuola, tramite la socializzazione con i pari e attraverso forme di lavoro inclusive
- Favorire il protagonismo degli alunni
- Migliorare l'offerta scolastica dell'istituto
- Favorire l'incontro tra apprendimento formale, informale e non formale
- Favorire la trasformazione del ruolo del docente da trasmettitore a facilitatore dei saperi

### **Caratteristiche dei destinatari**

L'Istituto Comprensivo Sant'Ambrogio opera in un'area a rischio dispersione e a forte processo immigratorio. Pertanto i primi destinatari del progetto sono proprio gli alunni che tendono a "dispersersi": alunni che manifestano difficoltà di apprendimento o che esprimono problematiche relazionali, o che faticano a rispondere alle richieste e alle regole della scuola.

L'analisi del contesto scolastico evidenzia, in particolare, una rilevante presenza di alunni di origine straniera. Oltre agli studenti NAI, anche quelli di seconda generazione incontrano difficoltà sia di tipo cognitivo, legate alla complessità dell'apprendimento della lingua italiana, sia di natura relazionale.

Spesso, il nucleo familiare di questi allievi si trova in situazione di isolamento e fatica a costruire reti di prossimità.

Alta è anche la quota di popolazione scolastica che proviene da contesti familiari e sociali deprivati. Purtroppo, sono molti i bambini ed i ragazzi del quartiere che sperimentano, oltre alla povertà economica, anche quella educativa: una dimensione della povertà che ha il potere di bloccare sul nascere le possibilità di apprendere e di sviluppare talenti e competenze.

### **Azioni specifiche di contrasto alla dispersione scolastica che si intendono realizzare**

Si indicano di seguito le principali azioni di contrasto alla dispersione scolastica:

- Organizzare Laboratori didattici (teatro, danza, musica) che valorizzino le competenze dello studente, aiutino a individuare le sue abilità e a potenziarle. Infatti, per uno studente straniero o a rischio dispersione, un'attività didattica che passa unicamente attraverso la lingua ed i testi scritti comporta un notevole sforzo cognitivo, spesso difficile da gestire, con conseguente demotivazione e fallimento.
- Organizzare attività volte a creare un clima di inclusione e di socializzazione.
- Organizzare attività che rafforzino le fragili competenze di base, attraverso metodologie innovative.
- Realizzare interventi nei confronti nelle famiglie degli alunni a rischio dispersione, favorendone l'inclusione e potenziando la loro capacità educativa.
- Realizzare una più ampia apertura della scuola, sia orizzontale - nel periodo di giugno, luglio e delle vacanze natalizie - sia verticale, cioè allungando gli orari di funzionamento della scuola nei giorni di lezione.
- Realizzare interventi, secondo un approccio integrato, coinvolgendo l'associazionismo, il volontariato, e diversi soggetti portatori delle risorse professionali necessarie.

### **Risultati attesi**

- Miglioramento dei risultati di apprendimento
- Miglioramento del grado di inclusione scolastica
- Miglioramento degli esiti scolastici a distanza

- Migliorare la socializzazione ed il clima a scuola
- Miglioramento del grado di motivazione e di competenza degli studenti
- Miglioramento del grado di motivazione e di competenza dei docenti

#### 1.4 Durata e fasi operative

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.*

Moduli	Periodi di svolgimento
Educazione motoria; sport; gioco didattico: <b>LABORATORIO DI PRATICA PSICOMOTORIA</b>	Ottobre 2017 – Gennaio 2018
Educazione motoria; sport; gioco didattico: Nuoto SI'	Febbraio 2018 – Giugno 2018
Arte; scrittura creativa; teatro: <b>IL MONDO È DA RACCONTARE INSIEME PER IDEARE, RECITARE, DANZARE E SOCIALIZZARE</b>	Anno scolastico 2017/2018
Potenziamento delle competenze di base: MANI NELLA SCIENZA – Percorsi di animazione scientifica	Ottobre 2017 – Gennaio 2018
Potenziamento delle competenze di base: PROGRAMMO.....DUNQUE SONO !	Ottobre 2017 – Febbraio 2018
Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni: PICCOLO TURISTA A MILANO	Giugno 2018 – Luglio 2018

#### 1.5 - Risorse umane

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.*

Moduli	Figure richieste
Educazione motoria; sport; gioco didattico: <b>LABORATORIO DI PRATICA PSICOMOTORIA</b>	Esperto esterno – Tutor (personale docente)– Dirigente Scolastico e DSGA -
Educazione motoria; sport; gioco didattico: <b>NUOTO SI'</b>	Centro Sportivo del territorio che metterà a disposizione anche gli istruttori.– Tutor (personale docente)– Dirigente Scolastico e DSGA
Arte; scrittura creativa; teatro: <b>IL MONDO È DA RACCONTARE INSIEME PER IDEARE, RECITARE, DANZARE E SOCIALIZZARE</b>	Associazione culturale per la realizzazione del laboratorio di Teatro, Scrittura creativa, Cinema e Danza Tutor (personale docente)– Dirigente Scolastico e DSGA - Personale ATA

Potenziamento delle competenze di base: <b>MANI NELLA SCIENZA</b> – Percorsi di animazione scientifica	Collaborazione con Cooperativa sociale per la realizzazione dei laboratori extrascolastici scientifici Tutor (personale docente)– Dirigente Scolastico e DSGA
Potenziamento delle competenze di base: <b>PROGRAMMO.....DUNQUE SONO !</b>	Esperto interno/esterno – Tutor (personale docente)– Dirigente Scolastico e DSGA -
Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni: <b>PICCOLO TURISTA A MILANO</b>	Esperto interno/esterno – Tutor (personale docente)– Dirigente Scolastico e DSGA

### 1.6 - Beni e servizi

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.*

### 1.7 – Scheda finanziaria

Educazione motoria; sport; gioco didattico: **LABORATORIO DI PRATICA PSICOMOTORIA**

Esperto	<b>€ 2.100,00</b>
Tutor	<b>€ 900,00</b>
Gestione	<b>€ 2.082,00</b>
	<b>€ 5.082,00</b>

Educazione motoria; sport; gioco didattico: **NUOTO SI'**

Esperto	<b>€ 2.100,00</b>
Tutor	<b>€ 900,00</b>
Figura aggiuntiva	<b>€ 600,00</b>
Gestione	<b>€ 2.082,00</b>
	<b>€ 5.682,00</b>

Arte; scrittura creativa; teatro: IL MONDO È DA RACCONTARE INSIEME PER IDEARE,  
RECITARE,DANZARE E SOCIALIZZARE

Esperto	<b>€ 4.200,00</b>
Tutor	<b>€ 1.800,00</b>
Gestione	<b>€ 4.164,00</b>
	<b>€ 10.164,00</b>

Potenziamento delle competenze di base: MANI NELLA SCIENZA – Percorsi di animazione scientifica

Esperto	<b>€ 2.100,00</b>
Tutor	<b>€ 900,00</b>
Gestione	<b>€ 2.082,00</b>
	<b>€ 5.082,00</b>

Potenziamento delle competenze di base: PROGRAMMA.....DUNQUE SONO !

Esperto	<b>€ 2.100,00</b>
Tutor	<b>€ 900,00</b>
Gestione	<b>€ 2.082,00</b>
	<b>€ 5.082,00</b>

Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni: PICCOLO TURISTA A MILANO

Esperto	<b>€ 2.100,00</b>
Tutor	<b>€ 900,00</b>
Figura aggiuntiva	<b>€ 600,00</b>

Gestione	<b>€ 2.082,00</b>
	<b>€ 5.682,00</b>

Totale Piano	<b>€ 36.774,00</b>
--------------	--------------------

Data \_\_9/8/17\_\_\_\_\_

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Milca Fiorella Granese